



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



UNIVERSIDAD
CENTRAL
DEL ECUADOR

Omnium potentior est sapientia

Tema: SÍLABOS PSICOFISIOLOGÍA II

Facultad Filosofía, Letras y Ciencias de la
Educación

Carrera de Psicología Educativa



PROGRAMA ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA

DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	FACULTAD:	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
1.2.	CARRERA:	Psicología Educativa y Orientación		
1.3.	ASIGNATURA:	Psicofisiología II (Biopsicología II)		
1.4.	CÓDIGO DE ASIGNATURA:	404		
1.5.	CRÉDITOS:	5		
1.6.	NÚMERO DE HORAS:	80		
1.7.	SEMESTRE – PARALELO/S:	Cuarto A		
1.8.	UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	Profesional		
1.9.	TIPO DE ASIGNATURA:	Obligatoria		
1.10.	PROFESOR COORDINADOR DE ASIGNATURA:	Msc. Nelly Rosero		
1.11.	PROFESORES DE LA ASIGNATURA:	Dr. Carlos Jiménez PhD		
1.12.	CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL:	cejimenez@uce.edu.ec		
1.13.	PERÍODO ACADÉMICO:	Marzo 2019 – Agosto 2019		
1.14.	PRERREQUISITOS	Asignatura:	Psicofisiología I	Código: 304
1.15.	CORREQUISITOS	Asignatura:	Necesidades Educativas Especiales II	Código: 402

1

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Psicofisiología II (Biopsicología II), es una asignatura obligatoria que pertenece al Eje de Formación Profesional. Es parte de las neurociencias conductuales que propone teorías, predice, interpreta y explica en términos fisiológicos o químicos los procesos cognitivos, conductas, comportamientos del ser humano, de modo que le permita al profesional comprender las causas de las diversas dificultades, trastornos o enfermedades, originados por desbalances químicos y que pueden incidir en la adquisición del conocimiento o en el procesamiento de información. Posibilita a los/las futuros/as psicólogos(as) educativos (as), comprender la relación que existe entre las diferentes sustancias químicas que producen las neuronas y los procesos cognitivos que determinan el aprendizaje.

Además, proporciona una base científica sobre los diversos métodos e instrumentos psicofisiológicos que actualmente se emplean, para con los datos recolectados en la historia



GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR

psicopedagógica, puedan acercarse a un diagnóstico más objetivo en el ámbito de su profesión. De igual manera logren generar acciones psicoeducativas que contribuyan a bloquear la acción de factores endógenos y exógenos que originan desbalances químicos y mejorar la calidad de vida de las personas que los padecen.

OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:

- Explicar científicamente desde la Biopsicología las bases neurobiológicas de los diferentes procesos cognitivos, conductas y comportamientos humanos, para inferir su incidencia en los procesos de aprendizaje.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA: ²

- Utiliza los conocimientos científicos para comprender las causas de las conductas, comportamientos y procesos cognitivos de los seres humanos y explicarlos en términos fisiológicos.
- Aplica los conocimientos científicos de las asignaturas de formación básica, para explicar como se establece los distintos procesos psicopedagógicos.
- Conoce la utilidad de los métodos e instrumentos de exploración psicofisiológica y remite a los profesionales competentes para el diagnóstico de problemas o trastornos.
- Analiza, reconoce, comprende, explica la complejidad de las funciones cognitivas, las conductas, comportamientos de los seres humanos e infiere sus posibles trastornos, así como las acciones psicoeducativas para prevenirlos o intervenirlos.

UNIDADES TEMÁTICAS - CONOCIMIENTOS

- I UNIDAD: FUNCIÓN DE LOS NEUROTRANSMISORES EN EL SISTEMA NERVIOSO**
II UNIDAD: PSICOFISIOLOGÍA DE LOS PROCESOS COGNITIVOS
III UNIDAD: METODOS DE LA PSICOFISIOLOGIA ÚTILES PARA EL/LA PSICÓLOGO (A) EDUCATIVO (A)

CAPACIDADES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa con propiedad • Trabaja en equipo y se integra • Tiene comprensión analítica y síntesis • Formula juicios críticos coherentes • Argumenta puntos de vista • Precisión conceptual y terminología • Evalúa los aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> • Respetuoso/a • Responsable • Honesto/a • Flexible • Creativo/a • Crítico/a • Reflexivo/a • Organizador/a



GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR

Aplica conocimientos de la Psicofisiología a la vida cotidiana	Razonador/a
--	-------------

METODOLOGÍA:

Para el desarrollo de la asignatura se utilizará un enfoque integrador, amparado en la Neuropsicopedagogía, de modo que se sustente científicamente el proceso de formación profesional de los/las estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa.

Se aplicarán estrategias metodológicas y didácticas del pensamiento crítico, lo que implica un aprendizaje activo y participativo en el que se construye significado por medio de la interacción y el diálogo, para desarrollar la actitud investigativa, el cuestionamiento, la reflexión y el aprovechamiento de conocimientos con el fin de tomar decisiones y plantear soluciones adecuadas. Las estrategias que se utilizarán serán:

- Método Socrático. 3
- Ciclo de Aprendizaje (CdA).
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) - Lectura de Artículos.
- Organizadores Gráficos (OGI)
- Video Foro
- Proyectos
- Exposiciones
- Trabajo en Equipos

ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

Con el fin de optimizar los procesos de interaprendizaje tanto presencial como autónomo, durante el desarrollo de la asignatura se trabajará en diversos ambientes tales como:

- Aulas
- Laboratorios
- Centros especializados
- Instituciones educativas
- Comunidad
- Bibliotecas virtuales



GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR

EVALUACIÓN DE RESULTADOS:

El proceso de evaluación será en base al “ESTATUTO UNIVERSITARIO”, tomando como base lo establecido por el CES el 20 de julio de 2016, y la aprobación del “Reglamento del Sistema de Evaluación Estudiantil”, aprobado por el CES el 22 de marzo del 2017, en donde se definen las siguientes disposiciones de cumplimiento obligatorio:

1. Las asignaturas, cursos o equivalentes deberán evaluarse de manera continua, siendo el proceso periódico y sistemático.
2. El periodo Académico es semestral y se dividirá en dos hemi-semestres. Cada semestre proveerá de una calificación final sobre cuarenta puntos. Esta calificación es la suma de las dos calificaciones hemisemestrales que corresponden a veinte puntos para cada uno.
3. En cada hemi-semester se realizarán al menos dos evaluaciones de diferentes características, entre ellas:
 - Pruebas y/o lecciones
 - Trabajos de Investigación
 - Trabajo autónomo y/o virtual
 - Trabajos grupales
 - Trabajos de Campo
 - Otros que se especifiquen en el Sílabo de la Asignatura
4. La evaluación hemi-semesteral es de 40% de la calificación de cada hemi- semestre; el valor máximo que se asigne a cada una de las otras evaluaciones será de 30%, por lo que la sumatoria de las otras evaluaciones no excederán del 60%.
5. Para que un estudiante se promoció debe acumular mínimo veintiocho (28) puntos en el semestre, que resultan de la suma de las calificaciones de los dos hemi- semestres.
6. Si la suma de las notas de los hemi- semestres es igual o superior a 8.8 y menor o igual que 27.4 puntos, el estudiante deberá presentarse a una evaluación adicional para recuperación académica, determinada como examen de recuperación. Se ponderará considerando el 40% para la suma de notas de los hemisemestres y el 60% para el examen de recuperación, esta nota final será la única que se aproxime. Los señores profesores ingresarán al sistema académico, la nota del examen de recuperación evaluado sobre 20 puntos y con un solo decimal. Se anexa tabla modelo de notas mínimas para aprobación de asignatura con examen de recuperación y ejemplos.



GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR

7. Si el estudiante obtiene un puntaje inferior a 8.8 puntos en el semestre, no se promoverá en la asignatura, curso o equivalente.
8. La evaluación supletoria debe rendirse hasta en quince días posteriores a la culminación del segundo hemi-semestre.
9. Una vez finalizado el hemi- semestre, el estudiante tiene derecho a solicitar la recalificación de todos los componentes de la evaluación estudiantil mediante una solicitud dirigida al Director de Carrera. El estudiante podrá apelar en segunda instancia ante el Consejo Directivo de la Facultad en tres (3) días laborables a partir de la notificación de la resolución.
10. Cuando hay recalificación, el Director de Carrera, requerirá que el profesor en el término de 24 horas entregue todas las evaluaciones parciales correspondientes, esto es inexcusable. Si el profesor retuviera las evaluaciones parciales e impide la recalificación, se considerará una falta grave y el caso pasará a la Comisión Especial de Asuntos Disciplinarios y Procedimiento.

Para tratar la recalificación el Director de carrera nombrará un tribunal de dos profesores que en el plazo de tres días a partir de que el profesor entregue la documentación y presentará un informe conjunto debidamente motivado y con las evidencias pertinentes. En el caso que no exista evidencia entregada por el profesor, el -tribunal tiene la competencia de tomar una nueva evaluación. Se responsabilizará al Director de Carrera para el asentamiento de la calificación en caso de que sea diferente a la asignada por el Docente de la asignatura.

11. Los Subdecanos de cada Facultad se responsabilizarán de la aplicación de las disposiciones de este Instructivo en las carreras de su Facultad en coordinación con los Directores de Carrera.
12. Las asignaturas, cursos o equivalente que deban tomar los estudiantes dentro de su etapa de formación serán aprobadas con un mínimo del 70% de la calificación y una asistencia mínima del 80% de clases presenciales.

Si la inasistencia por un período prolongado que rebase el 20% de la asistencia, la justificación será atribución del Director de Carrera y autorizará rendir las pruebas. Las inasistencias esporádicas las podrá resolver el profesor. Si hay reclamos sobre la asistencia el estudiante dentro de los ocho (8) días posteriores al asentamiento de notas del hemi-semestre, podrá presentar su reclamo.

Para el caso de la educación de la modalidad no presencial, el porcentaje se calculará en base al número de clases presenciales a las que debe asistir el estudiante.

Si el estudiante durante su inasistencia que ha sido justificada, no pudo rendir las pruebas o entregar trabajos, el docente deberá receptar los trabajos o pruebas.



GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR

13. Las calificaciones hemi-semesterales no son susceptibles de aproximación. Sin embargo, los docentes deberán ingresar las calificaciones en el sistema con decimales y en la nota final se aproximarán los decimales al entero inmediato superior, siempre y cuando sea igual o superior a 0.5 puntos. Las décimas que no sean iguales o superiores a 0.5 puntos se acumularán.

14. Las suficiencias de Informática, Idioma Extranjero y de Educación Física serán certificadas cualitativamente, en los casos de Informática y de Idioma Extranjero se pueden solicitar pruebas de suficiencia.

Los estudiantes de la modalidad no presencial están exentos de la suficiencia en cultura física.

El Reglamento de Evaluación Estudiantil queda derogado en todos los puntos que se opone a las disposiciones que constan en el Instructivo para la Evaluación Estudiantil de Grado.

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

PROGRAMACIÓN DE UNIDADES:

DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 1			
NOMBRE DE LA UNIDAD:	FUNCIÓN DE LOS NEUROTRANSMISORES EN EL S. N.		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:	Utiliza los conocimientos científicos para comprender las causas de las conductas, comportamientos y procesos cognitivos de los seres humanos y explicarlos en términos fisiológicos.		
CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	N° Horas aprendizaje Teóricas	15
	Aula	X	N° Horas Prácticas- laboratorio, simulaciones
	Taller		
	Laboratorio		
	Centros de informática		
	Bibliotecas	X	
	Empresas, instituciones		
	Aula virtual	X	
Evento académico			



GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR

	TUTORÍAS	N° Horas Presenciales	15	
		N° Horas Aprendizaje Aula Virtual		
	TRABAJO AUTÓNOMO	N° Horas de Trabajo Autónomo	15	
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN		
1era. Semana: Recapitulación de contenidos básicos de Psicofisiología I I	- Sondear prerrequisitos y conocimientos previos.	- Resuelven prueba de evaluación diagnóstica.		
2da semana: Clasificación de los diferentes tipos de neurotransmisores de acuerdo a su estructura y función.	- Consulta sobre temas específicos. - Análisis de documentos preparados por el docente.	- Elaboran una hoja síntesis de consulta realizada. - Elaboran organizadores gráficos. - Cartilla de evaluación.		
3era semana: Tipos y síntesis de cada uno de los neurotransmisores.	- Elaboran un cuadro de los factores que inciden en el desbalance químico cerebral.	- Aplicación de un Cuestionario de base estructurada.		
4ta semana: Función de cada uno de los neurotransmisores y sus trastornos.	- Elaboran un cuadro de los tipos y función de los neurotransmisores.			
METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE:	Enseñanza para la Comprensión (EpC)			
RECURSOS DIDÁCTICOS:	Laptop, proyector, material bibliográfico preparado por el docente.			
BIBLIOGRAFÍA:				
	OBRA S FÍSICAS	DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA	VIRTUAL	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL
		SI	NO	
BÁSICA	- Carlson, Neil (2002).- Psicología Fisiológica.- Editorial Prentice Hall. 3ra. Ed.		X	X
COMPLEMENTARIA	- Morgado I. (2015).- La Fábrica de las ilusiones. Editorial Ariel. España.		X	X

DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 2



GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR

NOMBRE DE LA UNIDAD:		PSICOFISIOLOGÍA DE LOS PROCESOS COGNITIVOS	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:		Analiza, reconoce, comprende, explica la complejidad de las funciones cognitivas, las conductas, comportamientos de los seres humanos e infiere sus posibles trastornos.	
CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE		N° Horas aprendizaje Teóricas
	Aula	X	
	Taller		
	Laboratorio		
	Centros de informática		
			15

7



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Bibliotecas	X	
Empleo		
Evento académico		
TUTORÍAS	N° Horas Presenciales	15
	N° Horas Aprendizaje Aula Virtual	
TRABAJO AUTÓNOMO	N° Horas de Trabajo Autónomo	15

CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
5ta. Semana: Psicofisiología de la Atención	<ul style="list-style-type: none"> - Consultan de temas específicos. - Elaboran un organizador gráfico sobre la temática tratada. - Exponen trabajos. - Organizan el contenido desarrollado. - Elaboran un proyecto. - Exponen el proyecto. - Realizan observaciones y entrevistas, video conferencias, blocs, conversatorios. - Elaboran un informe final del proyecto. - Socializan resultados del proyecto. - Explica los distintos tipos de trastornos y sus causas relacionadas a un desbalance químico cerebral. - Infieren las diferentes estrategias que permiten mejorar la calidad de vida de personas con enfermedades cuya causa es un desbalance químico a nivel cerebral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Síntesis de consulta realizada. - Rúbrica de exposición. - Proyecto de investigación. - Propuesta del proyecto de investigación. - Prueba de base estructurada.
6ta. Semana: Psicofisiología de las Funciones Ejecutivas		
7ma. Semana: Psicofisiología del Lenguaje		
8va. Semana; Trastornos y enfermedades producidas por un desbalance químico a nivel cerebral.		

METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE: Aprendizaje Basado en Problemas (**ABP**).

RECURSOS DIDÁCTICOS: Laptop, proyector, material bibliográfico preparado por el docente.

BIBLIOGRAFÍA:

	OBRAS FÍSICAS	DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTUAL	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL
		SI	NO		
		BÁSICA	- Morgado I. (2015). Cómo percibimos el mundo. Mac Graw Hill Editorial Ariel S.A. España.		
	Morgado, I.- (2015). Aprender, recordar y olvidar. Editorial		X	X	



GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR

	Ariel de Planeta S.A. España.				
COMPLEMENTARIA	- Manual Diagnóstico y estadístico de los Trastornos Mentales.		X	X	
	DSM IV-TR - Ed. Masson S.A.				
	- Carlson, Neil (2002).- Psicología Fisiológica.- Editorial Prentice Hall. 3ra. Ed.		X	X	

DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 3				
NOMBRE DE LA UNIDAD:		METODOS DE LA PSICOFISIOLOGIA ÚTILES PARA EL/LA PSICÓLOGO (A) EDUCATIVO (A).		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:		Conoce la utilidad de los métodos e instrumentos de exploración psicofisiológica y remite a los profesionales competentes para el diagnóstico de problemas o trastornos.		
CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE Seleccionar el escenario pertinente		N° Horas aprendizaje Presenciales	45
	Aula	X	N° Horas Prácticas laboratorio, simulaciones.	5
	Taller			
	Laboratorio	X		
	Centros de información			
	Bibliotecas	X		
	Empresas, instituciones			
	Aula virtual			
	Evento académico			
	TUTORÍAS ACADEMICAS		N° Horas Presenciales	50
		N° Horas Aprendizaje Virtual		
TRABAJO AUTÓNOMO		N° Horas de Trabajo Autónomo	30	
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
9na. Semana:				



GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR

Caracterización de los Métodos Psicofisiológicos: Antecedentes, características, tipos.	<ul style="list-style-type: none">- Organizan el conocimiento sobre métodos psicofisiológicos.- Exponen sobre el concepto, función y aplicabilidad de los diversos métodos psicofisiológicos para el/la psicólogo (a) educativo (a).	<ul style="list-style-type: none">- Informe de análisis.- Certificado de revisión.- Organizador gráfico.
10ma. Semana: Utilidad y aplicación de los métodos psicofisiológicos para el/a psicólogo/a educativo/a.	<ul style="list-style-type: none">- Elaboran un protocolo para la aplicación y comprenden la utilidad.- Realizan la práctica de la aplicación de los métodos existentes en el laboratorio.- Establecen una síntesis sobre los aspectos más relevantes de cada método.	<ul style="list-style-type: none">- Protocolo de aplicación.- Informe de laboratorio.- Cuadro síntesis.
11 y 12 semanas: Implicaciones didácticas de los diversos métodos psicofisiológicos.	<ul style="list-style-type: none">- Inferen las implicaciones didácticas de los métodos.	<ul style="list-style-type: none">- Mapa cognitivo.



GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR

	- Establecen conclusiones y recomendaciones acerca de los aspectos más importantes de cada uno de los métodos psicofisiológicos.	- Ficha síntesis de conclusiones y recomendaciones.
13 ava. semana: Otros métodos en los que se apoya la psicofisiología.	- Elaboran un cuadro de todos los métodos que apoyan a la Psicofisiología.	- Organizador gráfico.
14 semana: Tomografía y Resonancia Magnética.	- Determinan la utilidad de la TC y la RM, en el proceso de evaluación diagnóstica que realiza el/ la psicólogo (a) educativo (a).	- Organizador gráfico. - Evaluación escrita.
15 y 16 semana:	- Revisión de la signatura - Resolver inquietudes	- Sistematización del contenido de la asignatura

9

METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:	Ciclo de Aprendizaje (CdA)
RECURSOS DIDÁCTICOS:	Laptop, proyector, material bibliográfico preparado por el docente, métodos psicofisiológicos e instrumentos de laboratorio.
BIBLIOGRAFÍA:	

	OBRAS FÍSICAS	DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTUAL	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL
		SI	NO		
BÁSICA	- Pinel, J.- (2007). Biopsicología. Pearson Educación S.A. España.		X	X	
	- Manual de Psicofisiología (PDF).		X	X	
COMPLEMENTARIA	- Carlson, Neil (2002).- Psicología Fisiológica.- Editorial Prentice Hall. 3ra. Ed.		X	X	
	- Rosenzweig, Mark R. y Arnold I. Leiman. (2002). Psicología Fisiológica. Editorial McGraw Hill – 2da		X	X	
	- Morgado I. (2015).- La fábrica de las ilusiones. Editorial Ariel. España.				

RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA (los elaborados para cada unidad)	NIVEL DE LOGRO ESPERADO (Avanzado, Intermedio, Inicial)	EL ESTUDIANTE DEBE (Desempeños)
--	---	---



GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR

2. Utiliza los conocimientos científicos para comprender las causas de las conductas, comportamientos y procesos cognitivos de los seres humanos y explicarlos en términos fisiológicos.	INTERMEDIO	Utilizar los conocimientos científicos para comprender las causas de las conductas, comportamientos y procesos cognitivos de los seres humanos y explicarlos en términos fisiológicos.
3. Utiliza los conocimientos científicos para comprender las causas de las conductas, comportamientos y procesos cognitivos de los seres humanos y explicarlos en términos fisiológicos.	INTERMEDIO	Utilizar los conocimientos científicos para comprender las causas de las conductas, comportamientos y procesos cognitivos de los seres humanos y explicarlos en términos fisiológicos.
1. Conoce la utilidad de los métodos e instrumentos de exploración psicofisiológica y remite a los profesionales competentes para el diagnóstico de problemas o trastornos.	AVANZADO	Conocer la utilidad de los métodos e instrumentos de exploración psicofisiológica y remite a los profesionales competentes para el diagnóstico de problemas o trastornos.

10. EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

Se empleará un Sistema de Evaluación sistemática, continua y permanente. Se utilizará para ello diferentes instrumentos y estrategias para evaluar el proceso de aprendizaje de l@s estudiantes y verificar logros de aprendizaje, como cartillas, escalas, rúbricas, entre otras.

TIPO DE EVALUACIÓN	PRIMER HEMISEMESTRE		SEGUNDO HEMISEMESTRE	
	%	PUNTAJE	%	PUNTAJE
Evaluación del Hemisemestre	40	8	40	8
Prueba escrita del Hemisemestre	15	3	15	3
Trabajos individuales, grupales/Proyectos	10	2	30	6



GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR

Participación/Pruebas	15	3	15	3
Exposiciones	20	4	-	-
TOTAL	100	20	100	20



GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR

11.- PERFIL DEL DOCENTE RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA:

Identificación: 0400627170

Nombres: JIMENEZ AYALA CARLOS EDISSON

Género: MASCULINO

Nacionalidad: ECUADOR

TÍTULOS DE CUARTO NIVEL

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAGISTER EN DESARROLLO EDUCATIVO	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	Nacional		1005-02-268802	2002-09-25	
MAGISTER EN NEUROPSICOLOGIA INFANTIL	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	Nacional		1005-13-9602663E	2013-06-18	
DOCTOR EN INVESTIGACION EDUCATIVA	UNIVERSIDAD DEL ALICANTE	Estranjero		7242116301	2018-01-30	"TITULO DE DOCTOR O PHD VALIDO PARA LA DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y GESTIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR"

TÍTULOS DE TERCER NIVEL

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
DOCTOR EN PSICOLOGIA, ESPECIALIZACION PSICOLOGIA DEL ADOLESCENTE	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	Nacional		1005-06-721639	2006-11-23	
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PROFESOR DE ENSEÑANZA MEDIA EN LA ESPECIALIZACION DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	Nacional		1005-13-120485	2013-03-25	

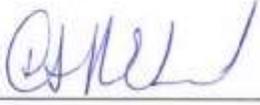


UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR

ELABORADO POR	REVISADO	APROBADO
FECHA: 2019-02-21 Docente: Dr. Carlos Jiménez PhD.	FECHA: 2019-02-21 Docente: MSc. Nelly Rosero	FECHA: 2018-09-10 Nombre: Dr. Carlos Jiménez PhD
FIRMA: 	FIRMA:  Coordinador de Área	FIRMA:  Director de Carrera

12.- REVISIÓN Y APROBACIÓN: